



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СКАЗКОТЕРАПИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование, Дошкольное образование
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар, 2024

Рабочая программа дисциплины Сказкотерапия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование

Программу составил(и):

Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент

Н.Б. Михайлова, ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол №9 от «16» мая 2024 г

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сказкотерапия» является формирование компетенции ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности), ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Сказкотерапия» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-2), (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам ПК-5). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе работы по сказкотерапии.

3. Ознакомление с формами и методами работы по сказкотерапии, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сказкотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 Б1.В.04 учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Сказкотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы духовно-нравственного воспитания», «Психология», «Детская психология».

Дисциплина «Сказкотерапия» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Сказкотерапия» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим

предметам профессионального цикла, таких как «Психология и педагогика семьи», «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста», «Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	<p>знает основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>умеет самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; –использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>владеет основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p>
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам;	<p>знает основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования; – основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>умеет самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности; – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;</p> <p>владеет навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; –способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p>	<p>знает образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; - методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные программные требования к развитию речевой деятельности; <p>умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; – осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы; – творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; – оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов; – проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; – конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; <p>владеет опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; – способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни;
<p>ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам</p>	
<p>ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>знает концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "педагогическое сопровождение"; – характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; <p>умеет формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; – осуществлять информационную деятельность

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;</p> <p>владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;</p> <p>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p>
<p>ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;</p>	<p>знает классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, приемы индивидуализации обучения;</p> <p>– основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p>умеет самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности;</p> <p>– учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива;</p> <p>–управлять динамикой групповых процессов;</p> <p>владеет методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– профессионально-личностной позицией в отношении применения импровизации в профессиональной деятельности;</p>
<p>ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>знает основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;</p> <p>умеет анализировать, проектировать, реализовывать и использовать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; -проектировать основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы;</p> <p>владеет навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; - навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций, навыками ведения грамотного диалога; - различными приемами аргументации; -приемами поддержания беседы по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения
		заочная
		3 Курс (108 часов)
Контактная работа, в том числе:	16,2	16,2
Аудиторные занятия (всего):	16	16
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	88	88
<i>Курсовая работа</i>		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	50	50
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30	30
Подготовка к текущему контролю	8	8
Контроль:	3,8	3,8

Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	16,2	16,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	11,5	0,5	1		10	-
2	Понятие комплексной сказкотерапии	11,5	0,5	1		10	-
3	Характеристика сказочной терапии	11,5	0,5	1		10	-
4	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	11,5	0,5	1		10	
5	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	12,5	0,5	2		10	
6	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	12,5	0,5	2		10	
7	Арттерапевтическое направление.	12,5	0,5	2		10	
8	Моделирование сказочных занятий	20,5	0,5	2		18	
ИТОГО по разделам дисциплины		104	4	12	-	88	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к зачету (контроль)		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	12		88	4

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	Термин сказкотерапия. Исследования в отечественной психологической практике Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой и др. Способы передачи знаний по сказкотерапии и социальной реализации человека.	П

		<p>Предмет сказкотерапии. Процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развитие души, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.</p> <p>Проблемы человека, представители разных психологических школ, концепции личности. Причины человеческих проблем, способы преодоления этих проблем.</p> <p>Сказкотерапия как внутренняя дисгармония. Мероприятия психологической помощи человеку как достижение внутренней гармонии.</p> <p>Недоразвитие личности, проявление в ощущении и проявлении дисгармонии. Задачи сказкотерапевта:</p>	
2.	Понятие комплексной сказкотерапии	<p>Понятие комплексной сказкотерапии.</p> <p>В форме сказки, метафоры синтезированы современные многочисленные психологические технологии. Подходы и синтезирование наиболее эффективных психологических технологий в рамках сказочной формы; объединение и адаптация множества психотерапевтических приемов в единый сказочный контекст.</p> <p>Сказкотерапия, как взаимосвязь с арттерапией и игровой терапией, гештальт-терапией, психосинтезом, телесноориентированной терапией, психоанализом и ТРИЗом. Актуальность и новизна комплексной сказкотерапии.</p>	П
3.	Характеристика сказочной терапии	<p>Возрастные особенности.</p> <p>Ценностная структура концепции сказкотерапии.</p> <p>Ведущие идеи сказкотерапии.</p> <p>Функции сказкотерапии и их ключевые характеристики: энергоинформационное поле, основная тема, линия главного героя, символическое поле.</p> <p>Художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки.</p> <p>Современное состояние отечественной сказкотерапии (А.В.Гнездилов, А.Захаров, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б.Кудзилов, Е.А.Тихонова, О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, С.А.Черняева и др.).</p>	П
4.	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	<p>Метафоры, как часть нашего мыслительного процесса. Виды метафор.</p> <p>Виды сказок: художественные, народные, о животных, бытовые, страшные, волшебные, авторские художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, медитативные.</p>	П
5.	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	<p>Опыт детского психотерапевта Бруно Беттельхейма, исследования Носсрата Пезешкяна, идеи Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. Сказки для психологической, терапевтической и развивающей работы.</p>	У
6.	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	<p>Аналитическое направление: исследовательская и терапевтическая формы.</p> <p>Исследовательская форма в трудах К.Г.Юнга и Марии Луизы фон Франц. направленных на мотивацию и жизненные законов.</p> <p>Терапевтическая форма как прикладная в групповой и индивидуальной работе с детьми, подростками, взрослыми. Задачи развития дивергентного мышления, аналитико-синтетических способностей и</p>	У

		ценностных ориентаций детей от 5 лет, подростков и взрослых. Терапевтическая форма: анализ сказок; библиотерапия; решение сказочных задач	
7.	Арттерапевтическое направление.	Основные арттерапевтическими направления, способствующими созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. Методы и приёмы для создания эмоционального благополучия воспитанников на занятии.	У
8.	Моделирование сказочных занятий	Основные принципы взаимодействия с клиентом в процессе сказкотерапевтических занятий: комфортной среды, безусловного восприятия, доступности информации, конкретизация, объективизация, интегрированность.	П

Примечание: У – устный опрос, П-письменный опрос

2.3.2 Занятия практического типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	Актуальные проблемы психотерапии. Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия. Модели психотерапии: медицинская, философская, психологическая, социальная, педагогическая. Сказкотерапия как один из природосообразных видов передачи социального опыта в процессе филогенеза. Истоки волшебства. Исторический аспект исследования сказкотерапии как способа практической психологии.	Т, ПР
2.	Понятие комплексной сказкотерапии	Предмет и объект сказкотерапии. Комплексная сказкотерапия как синтез современных психологических технологий в рамках сказочной формы. Объединение и адаптация психотерапевтических приемов в единый сказочный контекст. Сказкотерапия в структуре психоэстетотерапии. Связь сказкотерапии и другими направлениями.	Т, ПР
3.	Характеристика сказочной терапии	Возрастные особенности сказочной терапии. Ценностная структура концепции сказкотерапии. Ведущие идеи сказкотерапии. Функции сказкотерапии и их ключевые характеристики: энергоинформационное поле, основная тема, линия главного героя, символическое поле. Художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки. Современное состояние отечественной сказкотерапии (А.В.Гнездилов, А.Захаров, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б.Кудзилов, Е.А.Тихонова, О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, С.А.Черняева и др.).	У, ПР, К
4.	Многообразии сказочных форм. Виды сказок.	Легенды, сказы, мифы, былины, притчи как сказочные формы. Народные и авторские сказки. Классификация сказок по действующим лицам и сюжетам. Психологические особенности и возрастная адресованность сказок. Специфические виды сказок: дидактические,	Т, ПР, К

		психокоррекционные, психотерапевтические, сказки-медитации.	
5.	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	Принципы гуманистической, позитивной терапии как базовые принципы сказкотерапевтической психодиагностики и коррекции. Принципы сказкотерапии (Колошина Т.Ю.) Сказочные персонажи. Сказка как подсказка. Эволюция сказочных сюжетов. Космогонические сказки. Антропоморфные сказки. Волшебные сказки.	Т, ПР, К
6.	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	Аналитическое направление: исследовательская и терапевтическая формы. Интерпретация сказок. Использование терапевтической формы в групповой и индивидуальной работе с клиентами: библеотерапия, решение сказочных задач. Процедура библеотерапии: подбор сказок в соответствии с психологическими целями, организация прослушивания, групповая дискуссия, поиск скрытых смыслов и т.д. Решение сказочных задач: правила формулирования, требования, предъявляемые к сказочным задачам. Рассказывание сказок. Групповое рассказывание. Сочинение сказок. Приемы, стимулирующие сочинение сказок. Моделирование сказки. Отражение актуальной проблемы клиента, пути экзистенциального развития, ценностных ориентаций и мировоззрения в основной теме сказки. Анализ линии главного героя как целостная картина отношения автора к окружающему миру, самому себе, моделей поведения, индивидуального восприятия трудностей и способов их преодоления. Проигрывание внутренних конфликтов, потенциалов взаимоотношений через актуализацию чувств автора. Интерпретация сказки с помощью индивидуального значения образов и символов. Переписывание или дописывание сказок.	У, ПР
7.	Арттерапевтическое направление.	Освоить техники арттерапии в диагностике (семейная серия, личная серия). Освоить техники арттерапии в практике психокоррекции (спонтанное рисование, техника «живой и мертвой воды») и др.	У, ПР, К
8.	Моделирование сказочных занятий	Правила создания сказочного контекста. Организация сказочного занятия. Структура Сказкотерапевтические программы и игры: движущие силы сказочных игр, игровые матрицы, алгоритм создания игры. Принципы и схема психологического анализа. Организация процедуры тестирования. Особенности интерпретации.	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К-кейс задания.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проекты) не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. То же ГЭлектонный DCCVDCI. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Сказкотерапия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета Тест
2	Понятие комплексной сказкотерапии	ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета Тест
3	Характеристика сказочной терапии	ПК-2, ПК-5	Практическая работа Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета Тест
4	Многообразие сказочных форм. Виды сказок	ПК-2, ПК-5	Практическая работа Вопросы для устного опроса, разбор практических задач	Вопросы для зачета Тест

			и кейсов	
5	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции	ПК-2, ПК-5	Практическая работа Практическая работа, реферат	Вопросы для зачета Тест
6	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета Тест
7	Арттерапевтическое направление	ПК-2, ПК-5	Практическая работа Практическая работа, разбор практических задач и кейсов	Вопросы для зачета Тест
8	Моделирование сказочных занятий	ПК-5	Практическая работа Вопросы для письменного опроса, практическая работа	Вопросы для зачета Тест

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела (темы)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Понятие комплексной сказкотерапии	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Характеристика сказочной терапии	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
4	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
7	Арттерапевтическое направление.	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
8	Моделирование сказочных занятий	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
9		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-5

1. Сказкотерапия. Определение. Мораль сказок. Основные направления современной сказкотерапии.
2. Понятие комплексной сказкотерапии. Основные формы работы педагога с текстом сказок.
3. Понятие об интегративной сказкотерапии. Связь сказкотерапии с другими видами арт-терапии.
4. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок.
5. Сказкотерапия и игровая терапия.
6. Способы постановок сказочных сюжетов.
7. Возрастной аспект применения сказкотерапии.
8. Сказкотерапия как средство психодиагностики.
9. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
10. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок.
11. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
12. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
13. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
14. Способы развития социального интеллекта в текстах сказок

Вопросы для письменного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-5

Вариант 1

1. Сказкотерапия. Определение. Мораль сказок. Основные направления современной сказкотерапии.
2. Понятие комплексной сказкотерапии. Основные формы работы педагога с текстом сказок. Подобрать сказку и апробировать.

Вариант 2

1. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в сказкотерапии.
2. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

Вариант 3

1. Способы преодоления жизненных трудностей в текстах сказок.
2. Понятие об интегративной сказкотерапии. Связь сказкотерапии с другими видами арт-терапии (подборка видео по арт-терапии).

Вариант 4

1. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок и их расшифровка.
2. Применение сказок для психологической коррекции детских страхов.

Вариант 5

1. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
2. Сказкотерапия и игровая терапия. Способы постановок сказочных сюжетов.

Задания для практических работ
Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-5

Практическая работа № 1

1. Актуальные проблемы психотерапии.
2. Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия.
3. Модели психотерапии: медицинская, философская, психологическая, социальная, педагогическая.
4. Сказкотерапия как один из природосообразных видов передачи социального опыта в процессе филогенеза.
5. Истоки волшебства.
6. Исторический аспект исследования сказкотерапии как способа практической психологии.

Практическая работа № 2

1. Предмет и объект сказкотерапии.
2. Комплексная сказкотерапия как синтез современных психологических технологий в рамках сказочной формы.
3. Объединение и адаптация психотерапевтических приемов в единый сказочный контекст.
4. Сказкотерапия в структуре психоэстетотерапии.

Связь сказкотерапии и другими направлениями.

Практическая работа № 3-4

1. Возрастные особенности сказочной терапии.
2. Ценностная структура концепции сказкотерапии.
3. Ведущие идеи сказкотерапии.
4. Функции сказкотерапии и их ключевые характеристики: энергоинформационное поле, основная тема, линия главного героя, символическое поле.
5. Художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки.

Современное состояние отечественной сказкотерапии (А.В.Гнездилов, А.Захаров, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б.Кудзилов, Е.А.Тихонова, О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, С.А.Черняева и др.).

Практическая работа № 5-6

1. Легенды, сказы, мифы, былины, притчи как сказочные формы.
2. Народные и авторские сказки.
3. Классификация сказок по действующим лицам и сюжетам.
4. Психологические особенности и возрастная адресованность сказок.
5. Специфические виды сказок: дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, сказки-медитации.

Практическая работа № 7-8

1. Принципы гуманистической, позитивной терапии как базовые принципы сказкотерапевтической психодиагностики и коррекции.
2. Принципы сказкотерапии (Колошина Т.Ю.)
3. Сказочные персонажи. Сказка как подсказка.
4. Эволюция сказочных сюжетов.
5. Космогонические сказки.
6. Антропоморфные сказки.

7. Волшебные сказки.

Практическая работа № 9-10

1. Аналитическое направление: исследовательская и терапевтическая формы.
2. Интерпретация сказок.
3. Использование терапевтической формы в групповой и индивидуальной работе с клиентами: библеотерапия, решение сказочных задач.
4. Процедура библеотерапии: подбор сказок в соответствии с психологическими целями, организация прослушивания, групповая дискуссия, поиск скрытых смыслов и т.д.
5. Решение сказочных задач: правила формулирования, требования, предъявляемые к сказочным задачам.
6. Рассказывание сказок.
7. Групповое рассказывание. Сочинение сказок. Приемы, стимулирующие сочинение сказок. Моделирование сказки.
8. Отражение актуальной проблемы клиента, пути экзистенциального развития, ценностных ориентаций и мировоззрения в основной теме сказки.
9. Анализ линии главного героя как целостная картина отношения автора к окружающему миру, самому себе, моделей поведения, индивидуального восприятия трудностей и способов их преодоления.
10. Проигрывание внутренних конфликтов, потенциалов взаимоотношений через актуализацию чувств автора. Интерпретация сказки с помощью индивидуального значения образов и символов.
11. Переписывание или дописывание сказок.

Практическая работа № 11

1. Правила создания сказочного контекста.
 2. Организация сказочного занятия.
 3. Структура
 4. Сказкотерапевтические программы и игры: движущие силы сказочных игр, игровые матрицы, алгоритм создания игры.
 5. Принципы и схема психологического анализа.
 6. Организация процедуры тестирования.
- Особенности интерпретации.

Практическая работа № 12

1. Описание гендерных различий в текстах сказок.
2. Возможности использования в сказкотерапии сказок разных народов мира.
3. Невербальная коммуникация сказочных персонажей. Соотношение внешности и социального поведения героев сказок.
4. Возможности использования в сказкотерапии современных авторских сказок.

Практические задачи и кейсы

Задание 1.

Психокоррекционные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.

Задание 2.

Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам

Задание 3.

Дидактические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии

Задание 4.

Возможности применения сказок о добре и жадности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым

Задание 5.

Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии

Задание 6.

Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-5

1. Сказкотерапия. Определение. Мораль сказок.
2. Основные направления современной сказкотерапии.
3. Понятие комплексной сказкотерапии. Основные формы работы педагога с текстом сказок.
4. Понятие об интегративной сказкотерапии. Связь сказкотерапии с другими видами арт-терапии.
5. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок.
6. Сказкотерапия и игровая терапия. Способы постановок сказочных сюжетов.
7. Возрастной аспект применения сказкотерапии.
8. Сказкотерапия как средство психодиагностики.
9. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
10. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок.
11. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
12. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
13. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
14. Способы развития социального интеллекта в текстах сказок.
15. Бытовые сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
16. Психокоррекционные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
17. Дидактические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
18. Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
19. Классификации супружеских отношений в русских народных сказках.
20. Описание гендерных различий в текстах сказок.
21. Невербальная коммуникация сказочных персонажей.
22. Соотношение внешности и социального поведения героев сказок.
23. Способы преодоления жизненных трудностей в текстах сказок.
24. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в сказкотерапии.
25. Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
26. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
27. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
28. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
29. Возможности применения сказок о дружбе, проблемах при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

30. . Сказкотерапия как средство психодиагностики. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.

Критерии оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Знает</i> - ИПК - 2.1. Фрагментарно обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает</i> - ИПК - 2.1. Прочно обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает</i> - ИПК - 2.1. Сформировано обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<i>Умеет</i> - ИПК - 2.2. Фрагментарно применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	<i>Умеет</i> - ИПК - 2.2. Прочно применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	<i>Умеет</i> - ИПК - 2.2. Сформировано применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам
	<i>Владеет</i> - ИПК - 2.3. Фрагментарно осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<i>Владеет</i> - ИПК - 2.3. Прочно осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<i>Владеет</i> - ИПК - 2.3. Сформировано осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	<i>Знает</i> - ИПК - 5.1. Фрагментарно формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	<i>Знает</i> - ИПК - 5.1. Прочно формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	<i>Знает</i> - ИПК - 5.1. Сформировано формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности
	<i>Умеет</i> - ИПК - 5.2. Фрагментарно анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в	<i>Умеет</i> - ИПК - 5.2. Прочно анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с	<i>Умеет</i> - ИПК - 5.2. Сформировано анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с

	соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	потребностями и особенностями обучающихся	потребностями и особенностями обучающихся
	<i>Владеет</i> - ИПК - 5.3 Фрагментарно применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	<i>Владеет</i> -ИПК - 5.3 Прочно применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	<i>Владеет</i> - ИПК - 5.3 Сформировано применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.1. Учебная литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

5.2. Периодическая литература

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, с

л 2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:

в 3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-и Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:

и
н
у
р
е
в
а

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, м

е 6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

и 7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
- р 4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- а 5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
- в 7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
- и 8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
- я 9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
- у 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
- р 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
- в 2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

м

д

о

с

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Письменный опрос

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
------------	-----------------

3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и

актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выразить свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания:

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий

Зачет

Зачет-форма промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов. При текущей аттестации оценку сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной

рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в зачет по шкале: от 0 баллов до 49 баллов – не зачтено

от 50 баллов до 100 баллов – зачтено

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель –

		<p>«Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice],</p>

		<p>бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал No 2, No A-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно,</p>

		<p>бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом No 2, Читальный зал библиотеки, No 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программного обеспечения «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код</p>

		<p>предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--